



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

-----

**ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ  
Π/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ & ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ  
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
Δ/ΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΤΜΗΜΑ Α΄**

-----

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι  
Ιστοσελίδα: [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
E-mail: [depek\\_spoudon@minedu.gov.gr](mailto:depek_spoudon@minedu.gov.gr)  
Πληροφορίες: Θ. Προπατορίδης  
Τηλέφωνο: 210 344 32 40  
Fax: 210 344 23 65

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 30-08-2019  
Αριθ. Πρωτ.: Φ3/134083/Δ4

**ΠΡΟΣ:**

- ΠΕ.Κ.Ε.Σ.  
(μέσω των ΠΔΕ)
- Δ/νσεις Δ/θμιας Εκπ/σης
- Επαγγελματικά Λύκεια  
(μέσω των Δ/νσεων Δ.Ε.)
- Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και  
Επαγγελματιών  
Θεσσαλονίκης 151, 176 10, Καλλιθέα

**ΚΟΙΝ.:**

- Περιφερειακές Δ/νσεις Εκπ/σης
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής  
Αν. Τσόχα 36, 115 21, Αθήνα

**ΘΕΜΑ: Διδακτέα Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία των μαθημάτων Γενικής Παιδείας της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και της Δ΄ τάξης (4ετούς) Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. σχ. έτους 2019-2020**

Σε συνέχεια της σχετικής εισήγησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πράξη 17/16-05-2019 Δ.Σ. Ι.Ε.Π.), σας αποστέλλουμε τη διδακτέα ύλη και τις οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων Γενικής Παιδείας της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και της Δ΄ τάξης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. για το σχ. έτος 2019-2020:

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:** 1. Πολιτική Παιδεία Α' Γενικού Λυκείου & ΕΠΑΛ, των Π. Μάραντου & Κ. Θεριανού, ΙΤΥΕ "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ", 2015 - Βιβλίο μαθητή ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΦΕΤΟΣ

Η Πολιτική Παιδεία έχει στόχο να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να:

- αποκτήσουν εκείνες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν την κοινωνική πραγματικότητα.
- αντιληφθούν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης μεταξύ κοινωνίας-οικονομίας-πολιτικής και τη δική τους δυνατότητα αλληλεπίδρασης μέσω των κοινωνικών θεσμών.
- εξοικειωθούν με τον τρόπο προσέγγισης των κοινωνικών προβλημάτων και
- τους προετοιμάσουν για τον ρόλο του ενεργού πολίτη.

Αυτή η στοχοθεσία δεν μπορεί να επιτευχθεί με μια γραμμική διδακτική διαδικασία εστιασμένη στην ύλη και όχι στην κατανόηση και την κριτική προσέγγιση. Η Πολιτική Παιδεία δεν μπορεί να είναι απομνημόνευση γνώσεων σχετικών με την κοινωνία, την οικονομία, την πολιτική. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης με την αναγωγή της καθημερινότητας ή/και της επικαιρότητας σε επιστημονική γνώση θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τον ιστορικό και κοινωνικό προσδιορισμό των φαινομένων. Η προσπάθεια διασύνδεσης με τα άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. ιστορία) θα τους βοηθήσει να τοποθετήσουν τον εαυτό τους και τον κόσμο στον ιστορικό χρόνο και τον κοινωνικό χώρο, να αντιληφθούν τους όρους και τις προϋποθέσεις του κοινωνικού γίνεσθαι. Ο κοινωνικός και πολιτικός γραμματισμός που αναδύεται μέσα από την Πολιτική Παιδεία θα τους εξοπλίσει με εκείνες τις δεξιότητες επικοινωνίας, πληροφόρησης ώστε να αντιληφθούν τα όρια της ατομικής και της συλλογικής τους ευθύνης, να ενταχθούν με κοινωνική ευαισθησία και αλληλεγγύη στη σημερινή κοινωνία, να υιοθετήσουν αξιακό πρόσημο και δημοκρατικό προσανατολισμό στην κοινωνική τους διαδρομή. Έτσι, θα μπορέσουν να διαχειρισθούν αποτελεσματικά το κοινωνικό περιβάλλον, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και τις μελλοντικές ανάγκες, και τελικά να σχεδιάσουν με επιτυχία το μέλλον τους.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να είναι η δημιουργία εκείνου του γόνιμου περιβάλλοντος το οποίο θα διευκολύνει, θα στηρίζει και θα προωθεί τη μαθησιακή διαδικασία με εκείνους τους τρόπους οι οποίοι θα ενισχύσουν κάθε μαθητή/μαθήτρια ξεχωριστά και όλους μαζί να κατακτήσουν την ουσιαστική γνώση (όχι μόνο τη χρήσιμη) και την κριτική σκέψη ώστε να μπορούν να διατυπώνουν ένα «επειδή» σε κάθε ένα «γιατί»;

**Διδακτέα ύλη (Περιεχόμενο - Διαχείριση και ενδεικτικός προγραμματισμός)**

<b>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ Α΄ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ</b>		
<b>ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ</b>	<b>Ώρες</b>	<b>Παρατηρήσεις</b>
<p><b>ΚΕΦ. 1: Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ</b></p> <p>1.1 Άνθρωπος: κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό ον</p> <p>1.5 Η οικονομία</p> <p>1.5.1 Κοινωνία, πολιτεία και οικονομία: αμφίδρομες σχέσεις</p> <p>1.5.2 Από την οικονομία του οίκου στην οικονομία της πόλης</p>	4(+2)	Οι διδάσκοντες να εστιάσουν στην αλληλεπίδραση μεταξύ ατόμου και κοινωνίας αλλά και στην αλληλεξάρτηση κοινωνίας-οικονομίας-πολιτικής
Οι διδάσκοντες/ουσες μπορούν να δώσουν κίνητρα για μια δημιουργική ανταλλαγή απόψεων με στόχο την κριτική προσέγγιση στο θέμα της επιβολής της οικονομίας στην πολιτική και την κοινωνία, καθώς επίσης και την ανάγκη για ατομική ευθύνη και συλλογική δράση των πολιτών.		
<p><b>ΚΕΦ. 2: Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ</b></p> <p>2.1 Από την αγροτική κοινωνία στην κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης</p> <p>2.1.1 Αγροτική κοινωνία</p> <p>2.1.2 Βιομηχανική κοινωνία</p> <p>2.1.3 Μεταβιομηχανική κοινωνία</p> <p>2.1.4 Η κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης</p> <p>2.2 Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής κοινωνίας</p>	4(+2)	Να δοθεί έμφαση στην κοινωνική μεταβολή –το πέρασμα από τη μια μορφή κοινωνικής οργάνωσης στην επόμενη- προϋποθέσεις, αιτίες/συνέπειες
Μπορούν οι διδάσκοντες/ουσες να αξιοποιήσουν γραμμικά σχήματα/ενοσιολογικούς χάρτες για τη μετάβαση από τη μια κοινωνία στην άλλη με τα βασικά χαρακτηριστικά κάθε μιας. Να δοθεί προσοχή στην ενότητα 2.2, ώστε να μην καταφύγουν οι μαθητές σε επιδερμικές, αφοριστικές και επιφανειακές κρίσεις για την ελληνική κοινωνία, αλλά να προσεγγίσουν κριτικά και με τη δέουσα ιστορικότητα τα σημερινά της χαρακτηριστικά.		
<p><b>ΚΕΦ. 4: Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ</b></p> <p>4.1 Το κύριο οικονομικό πρόβλημα</p> <p>4.1.1 Οι ανάγκες</p> <p>4.1.2 Τα αγαθά- το καταναλωτικό πρότυπο</p> <p>4.2 Οι επιχειρήσεις</p> <p>4.2.1 Οι συντελεστές παραγωγής</p> <p>4.2.2 Το κόστος παραγωγής</p> <p>4.2.3 Η τιμή των αγαθών</p> <p>4.3. Τα νοικοκυριά</p> <p>4.3.1 Το εισόδημα των νοικοκυριών</p> <p>4.3.2 Ο οικογενειακός προϋπολογισμός</p> <p>4.4 Το κράτος ως παραγωγός και ως καταναλωτής</p> <p>4.5 Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής οικονομίας</p>	6(+2)	Να δοθεί έμφαση στο δίπολο ανάγκες/πόροι-αγαθά και στη διαμόρφωση του καταναλωτικού προτύπου. Ο νόμος της προσφοράς και της ζήτησης είναι σκόπιμο να δειχθεί αναλυτικά και με παραδείγματα. Επίσης να δοθεί έμφαση στην έννοια του δημόσιου αγαθού. Να μπορούν οι μαθητές να διακρίνουν τους παραγωγικούς συντελεστές και τους τομείς της παραγωγής.

<p>Η ενότητα μπορεί να εμπλουτισθεί με δραστηριότητες που αφορούν τις καταναλωτικές συνήθειες (π.χ. ερωτηματολόγια), τη διαφήμιση και την επίδραση που ασκεί σε αυτές. Επίσης, μπορεί να αναλυθεί η έννοια του δημόσιου αγαθού αξιοποιώντας το παράδειγμα της εκπαίδευσης.</p>		
<p><b>ΚΕΦ. 6: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ -</b>          6.1 Κοινωνικοποίηση και πολιτικοποίηση          6.2.4 Τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας          6.2.5 Τα πολιτικά κόμματα          6.2.6 Ο θεσμός των Μαθητικών Κοινοτήτων          6.3 Ο κοινωνικός έλεγχος</p>	5(+2)	
<p>Θα μπορούσε ο διδάσκων να αξιοποιήσει τον διδακτικό χρόνο για να υλοποιήσει ενδιαφέρουσες δραστηριότητες (π.χ. τα παιχνίδια-με την έμφυλή τους διάσταση-ή/και τα social media ως φορείς κοινωνικοποίησης. Για το θεσμό των Μαθητικών Κοινοτήτων ενδιαφέρον υλικό από το Ίδρυμα της Βουλής: <a href="http://foundation.parliament.gr/central.aspx?sld=110I444I1140I646I453616#">http://foundation.parliament.gr/central.aspx?sld=110I444I1140I646I453616#</a></p>		
<p><b>ΚΕΦ. 7: Ο ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ</b>          7.6 Φορολογική συνείδηση          7.7 Κοινωνική ευαισθησία          Α) Τα δικαιώματα του παιδιού          Β) Τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία          7.8 Ο εθελοντισμός          7.10 Ο ψηφιακός πολίτης</p>	5(+2)	<p>Να δοθεί έμφαση στην έννοια του ενεργού πολίτη που συμμετέχει στα κοινά με αίσθηση της ατομικής του ευθύνης αλλά και της κοινωνικής ευαισθησίας και αλληλεγγύης</p>
<p>Μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιλέξει κάποιο από τα επιμέρους θέματα και να το δουλέψει με τη μέθοδο του project. Ο εθελοντισμός μπορεί επίσης να συνδυασθεί με πρωτοβουλίες των μαθητών. Επίσης, θα μπορούσε να δοθεί ατομική ή ομαδική εργασία σχετική με το θέμα του «ψηφιακού χάσματος».</p>		
<p><b>ΚΕΦ. 12: ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ</b>          12.1 Η μετανάστευση          12.1.1 Κατηγορίες και αίτια της μετανάστευσης          12.1.2 Κοινωνικές και οικονομικές συνέπειες          12.2 Οι πρόσφυγες και η συμφωνία Σένγκεν          12.3 Έλληνες και αλλοδαποί          12.3.1 Η Ελληνική Ιθαγένεια          12.3.2 Απόκτηση και απώλεια Ελληνικής Ιθαγένειας          12.4 Δημοκρατικές αρχές για την κοινωνική συμβίωση          12.4.1 Αλληλεγγύη και δικαιοσύνη          12.4.2 Σεβασμός του «Άλλου» και ανεκτικότητα          12.4.3 Πνεύμα διαλόγου και συνεργασίας          12.4.4 Ειρηνική επίλυση διαφορών (προσώπων, ομάδων, κρατών)</p>	5(+2)	<p>Να τονιστεί η διαχρονικότητα του φαινομένου και η διάκριση των όρων «μετανάστης» και «πρόσφυγας». Να συνδυαστεί με τα νέα δεδομένα της προσφυγικής κρίσης στη χώρα μας (αιτίες/συνέπειες). Οι ενότητες 12.3, 12.3.1 &amp; 12.3.2 να διδαχθούν περιληπτικά. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να καλύψουν την έλλειψη αναφοράς του βιβλίου σε θέματα στερεοτύπων και προκαταλήψεων που οδηγούν σε ρατσιστικές συμπεριφορές σε βάρος προσφύγων και μεταναστών</p>
<p>Να αξιοποιηθεί σε σχετικές δραστηριότητες, το πλούσιο υλικό που υπάρχει (φωτογραφικό, ψηφιακό και</p>		

<p>εκπαιδευτικό υλικό από την Υπ.Α.ΟΗΕ-<a href="https://www.unhcr.gr/ekpaideysi/ekpaideytiko-yliko.html">https://www.unhcr.gr/ekpaideysi/ekpaideytiko-yliko.html</a> , τον «Αίσωπο»-ψηφιακά σεναρία(ΙΕΠ): <a href="http://aesop.iep.edu.gr/">http://aesop.iep.edu.gr/</a> και άλλους έγκυρους φορείς και συλλογικότητες</p>		
<p><b>ΚΕΦ. 13: ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ</b>  13.1 Κοινωνικά προβλήματα(1)  13.1.1 Προσδιορισμός και αίτια  13.1.2 Συνέπειες και αντιμετώπιση  13.2 Φτώχεια, ανεργία  13.3 Το πρόβλημα της βίας  13.3.1 Είδη βίας: ενδοσχολική, ενδοοικογενειακή, αθλητική κτλ.  13.3.2 Αιτίες, επιπτώσεις και αντιμετώπιση της βίας  13.4 Υπερδανεισμός ιδιωτών και δημοσίου  13.5 Υπογεννητικότητα και γήρανση του πληθυσμού</p>	6(+2)	Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητή η έννοια του κοινωνικού προβλήματος, η σχέση που το συνδέει με τις κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες κάθε εποχής, κάθε κοινωνίας. Επίσης, να καταδειχθεί η πολλαπλότητα των παραγόντων ώστε να μην καταφεύγουν οι μαθητές σε επιφανειακές κρίσεις για τις αιτίες των κοινωνικών προβλημάτων
<p>Στα θέματα τα σχετικά με τη βία, οι διδάσκοντες μπορούν να αξιοποιήσουν τις δομές των ΔΔΕ (ΣΣΝ και Γρ. Αγ. Υγείας, κλπ) καλώντας ειδικούς για την υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων καθώς επίσης και το πλούσιο υλικό που υπάρχει σε ιστοσελίδες έγκριτων φορέων, όπως π.χ. ο Συνήγορος του Πολίτη- <a href="http://www.synigoros.gr/">http://www.synigoros.gr/</a> και του Παιδιού- <a href="http://www.0-18.gr/">http://www.0-18.gr/</a>, το stop bullying- <a href="http://stop-bullying.sch.gr/">http://stop-bullying.sch.gr/</a> , κ.ά.</p>		
<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>35 (+14*)</b>	<b>*δραστηριότητες</b>

Για το μάθημα της **Πολιτικής Παιδείας** στην **Α΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.**, για το σχ. έτος 2019-2020 ισχύει η παραπάνω ύλη και οι παραπάνω οδηγίες διδασκαλίας, **εκτός από το ΚΕΦ 13: ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.**

## ΙΣΤΟΡΙΑ

### Α΄ ΕΠΑ.Λ.

Το μάθημα της Ιστορίας διδάσκεται μία (1) ώρα την εβδομάδα στην Α΄ τάξη Ημερησίου και Α΄ τάξη Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος καθορίζεται στην Υ.Α. Γ2/4219/20-08-1999 [ΦΕΚ 2319, τ. Β΄/31-12-1999] και είναι το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Ιστορία του Νεότερου και Σύγχρονου Κόσμου (Από το 1453 μ.Χ. έως σήμερα) – Προσεγγίσεις», Β΄ Τάξης 1<sup>ου</sup> Κύκλου ΤΕΕ.

### ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

#### 1ο Κεφάλαιο

- Β. Το κίνημα του Διαφωτισμού
- Γ. Η Γαλλική Επανάσταση
  - 5. Η σημασία της Γαλλικής Επανάστασης

#### 3ο Κεφάλαιο

- Α. Το Ανατολικό Ζήτημα
- Γ. Ο Αγώνας για την Ανεξαρτησία και η Δημιουργία του ελληνικού κράτους